

PROYECTO
EDUCATIVO
DEL CENTRO

WISDOM SCHOOL MADRID



Inspiramos el futuro

ÍNDICE

Introducción

· Entorno e Identidad

Valores

· Proyecto Pedagógico

-Objetivos Generales

-Principios Metodológicos

-Organización

-Procedimientos de Evaluación





Plan		
	CJ GC	

24

· Planes de Centro
-Plan Lingüístico
-Proyecto Bilingüe
-Plan Cambridge
-Plan Lector y Milton
-Lengua francesa
-Plan de Ortografía
-Plan de Fonología
-Plan Uso de la Lengua
-Plan de Oratoria y Debates
-Semana del Libro
-Plan de Inteligencia Emocional
-Proyecto Vertical de Centro
-Plan STEM
-Plan de Creatividad
-Plan Educación Física
-Plan de Convivencia
-Plan de Acción Tutorial
-Plan de At. a la Diversidad

-Colaboración con Programas Exteriores



INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo de Centro (PEC) de Wisdom School Madrid se presenta como la esencia que envuelve cada actividad que desarrollamos en nuestro colegio. Nuestro modelo pedagógico se basa en la excelencia académica, en el pensamiento crítico, en la riqueza lingüística y en una atención personalizada a cada alumno, potenciando sus fortalezas y aportando soluciones inmediatas a todas sus necesidades.

Wisdom School Madrid es un centro concertado, bilingüe, aconfesional y mixto, que presta atención a todas y cada una de las etapas educativas que engloba la totalidad de la vida estudiantil.

Desde Educación Infantil a Bachillerato, adoptamos el compromiso de impulsar, día a día, la excelencia académica y la superación de retos, conceptos inherentes al talento y a la capacidad de trabajo de cada uno. Para ello, aportamos todas las herramientas necesarias para desarrollar sus aptitudes y competencias.

Nuestra metodología pedagógica inspirada en el constructivismo junto a las corrientes innovadoras educativas y las tecnologías de la información (TIC's) se integran a la perfección en nuestro plan de Centro.

Nuestros valores son siempre el corpus transversal sobre el que se va ramificando nuestro sistema pedagógico.

Nos enfocamos en inculcar, entre todas las personas que forman parte de Wisdom School Madrid, la empatía, la honestidad y la cooperación. Como comunidad educativa, buscamos promover una convivencia pacífica y capaz de resolver conflictos mediante el diálogo y la comprensión. Queremos que nuestro alumnado pueda expresar sus ideas libremente, respetando los derechos de todos/as, en función de unas dinámicas sociales tolerantes con la diversidad.

PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO



WISDOM SCHOOL MADRID



En nuestra Comunidad Educativa los alumnos son el centro de toda la acción educativa y son los protagonistas, además de responsables, de su crecimiento personal e intelectual. Los docentes, con una presencia cercana como rasgo diferenciador de nuestro estilo educativo, aportan a cada uno de herramientas los alumnos las necesarias para desarrollar capacidades competencias V convirtiéndose en los facilitadores del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin olvidar el apoyo y participación incondicional de las familias al centro para transmitir v dar coherencia al aprendizaje de sus hijos.



ENTORNO E IDENTIDAD

Nuestro centro, caracterizado por ser concertado, bilingüe, aconfesional y mixto, imparte todos los niveles educativos desde los dos años de educación Infantil hasta Bachillerato. Wisdom School está ubicado en una zona residencial de clase media-alta en el distrito de Chamartín, al norte de Madrid con una población aproximada de 142.754 habitantes, de los cuales el 25% está en edad escolar.

El perfil profesional de nuestras familias es de universitarios, empresarios y puestos de responsabilidad profesional que eligen nuestro Centro por múltiples razones, pero cabe destacar que nuestro Centro es escogido debido a su fuerte apuesta por un biligüismo real, donde el porcentaje de clases impartidas en inglés es de los más altos de la Comunidad de Madrid, además de ser un Centro aconfesional y su gran cercanía con las familias.

El crecimiento anual de alumnos durante los últimos años, nos ha llevado a abrir una tercera línea en Educación Infantil y Primaria, y los buenos resultados que nuestros alumnos obtienen en diversas pruebas externas, nos motivan a seguir profundizando en nuestro proyecto con nuevas ideas e ilusión.



Nuestra andadura comienza en el año 2012, cuando la presente titularidad

asume la dirección del Centro.

Desde entonces hemos consolidado un proyecto educativo bilingüe en inglés y español impulsado por una filosofía de la educación ecléctica e integradora y una metodología que concilia gran variedad de estrategias educativas con el fin de atender las necesidades individuales de los alumnos en la sociedad actual.





VALORES

Los valores que sostienen el colegio y que queremos transmitir a nuestros alumnos son valores universales reconocidos por la sociedad democrática en la que vivimos.

Nuestro centro es un microcosmos de nuestra sociedad donde muchas de las situaciones que se nos presentan a diario son semejantes a las que se producen en la sociedad. Por lo tanto, como centro educativo debemos enseñar a promover una convivencia pacífica y resolutiva en conflictos para proveer a nuestros alumnos con las herramientas necesarias para poder vivir en sociedad.

De esta forma pretendemos que toda la comunidad educativa se guíe por estos valores, que son tratados de forma transversal en todas las áreas, tanto en las actividades escolares, como en extraescolares y en todos los espacios del centro.

Libertad

Nuestro objetivo fundamental en Wisdom School es educar a nuestros alumnos en libertad, haciéndoles entender que es una facultad de todos los seres humanos para poder obrar y expresar pensamientos siendo siempre consecuentes y coherentes con las decisiones elegidas en función de los ideales y creencias personales, así como enseñarles a asumir la responsabilidad y el compromiso de las consecuencias de sus elecciones.

• Igualdad, Tolerancia y Respeto a la diversidad

Todos nacemos con los mismos derechos y Nuestro deber educativo obligaciones. debe promover y

salvaguardar la igualdad en toda nuestra comunidad educativa, así como velar para que no se produzca ninguna injusticia. Para que nuestros alumnos se integren en sociedad una más tolerante fundamental educar en la habilidad de valorar, respetar y aceptar las diversas identidades y necesidades de las personas en todos los ámbitos.

PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO



• Excelencia, Esfuerzo y Colaboración

En nuestro centro impulsamos la excelencia para mejorar cada día, no por competir con los otros, sino por ponernos retos para crecer y llegar más lejos. Para produzca excelencia que se la consideramos esencial el desarrollo de la capacidad de trabajo y superación como base de cualquier aprendizaje. Es importante inculcar en nuestros alumnos que el proceso educativo se construye de poco a poco mediante la constancia y la tenacidad.

La colaboración es fundamental en el entorno laboral, si desde nuestra comunidad educativa inculcamos el trabajo en equipo para conseguir metas comunes conseguiremos preparar a nuestros alumnos para que desarrollen su carrera profesional.

PROYECTO PEDAGÓGICO DEL CENTRO





En nuestro proyecto pedagógico partimos de la premisa fundamental de que las capacidades y potencialidades de todos nuestros alumnos son muy diversas y virtualmente ilimitadas. La plasticidad del cerebro infantil y adolescente es formidable y solo requiere ser estimulada. No obstante, somos muy conscientes de la riqueza y diversidad de capacidades de nuestros alumnos y queremos acompañarles a lo largo de todo su proceso de desarrollo. Por lo tanto, nuestro objetivo no puede ser otro que estimular, acompañar y guiar a todos y cada uno de nuestros alumnos en ese fascinante viaje de descubrimiento que debería ser su etapa de formación, tratando siempre de fomentar y estimular lo mejor de cada uno involucrándole y haciéndole responsable de su aprendizaje.

Teniendo esto presente, nuestro Proyecto Educativo se orienta a favorecer un espacio donde los alumnos puedan encontrar el marco idóneo para una formación permanente y puedan alcanzar la excelencia en todos los procesos del aprendizaje.

En una sociedad democrática, globalizada y cosmopolita, en la que las nuevas tecnologías ofrecen acceso libre e inmediato a la información, los educadores del S. XXI han de cuestionarse sus objetivos y metodologías, asumiendo un nuevo papel como guías y acompañantes de sus alumnos en unos procesos formativos que escapan a su control y cambian incesantemente al ritmo frenético de la innovación tecnológica. Su tarea ya no puede consistir en la transmisión unidireccional, entre educadores y educandos, de un corpus de conocimientos perfectamente secuenciados y esperar que sus alumnos los asimilen pasivamente. Ahora deben además enseñar a sus alumnos a manejar con criterio

las herramientas que les permitirán estructurar y dar sentido a los contenidos por sí mismos.



Para objetivo este **fundamental** nuestros maestros y profesores han de estar en proceso de formación y experimentación continua que les permita conocer. valorar y adoptar nuevas tendencias y metodologías educativas con el objetivo de alcanzar excelencia la académica y personal de nuestro alumnado. Por lo tanto nuestro objetivo no puede ser otro que la formación integral de nuestros alumnos. lo cual implica atender tanto a su desarrollo cognitivo, como a su desarrollo emocional v social.

Nuestro proyecto educativo se articula en torno a tres pilares fundamentales:

1. Conocer el mundo

Fomentar el desarrollo cognitivo de nuestros alumnos mediante el aprendizaje significativo, el dominio de al menos dos lenguas, el pensamiento crítico y la creatividad.

2. Conocerse a sí mismo

Fomentar el aprendizaje individualizado, atendiendo a las peculiaridades del desarrollo intelectual, físico y emocional del alumno, promoviendo su autonomía e implicándole en su propio proceso de aprendizaje.

3. Conocer al otro

Fomentar el trabajo en equipo y los valores fundamentales que esto requiere: empatía, respeto a la diversidad, solidaridad etc.



P

9

C

WISDOM SCHOOI Madrid

- A. Fomentar un bi-lingüismo real. El lenguaje es el medio principal por el que nombramos, conceptualizamos y categorizamos el mundo. No solo nos ayuda a relacionarnos con nosotros mismos identificando, clasificando y racionalizando nuestras emociones, sino que además, es la herramienta primordial para poder comunicarnos con los otros dialogando, argumentando y convenciendo. Por lo tanto, consideramos esencial prestarle una atención explicativa desde todas las materias y todas sus vertientes, tanto en la compresión escrita como en la expresión oral y escrita. [1, 2 y 3]
- B. Fomentar el aprendizaje significativo, entendido como el que se construye sobre la experiencia y los conocimientos previos del alumno. Así, el alumno puede relacionar, reestructurar y contextualizar la nueva información de modo más significativo. [1]
- C. Fomentar el pensamiento crítico, entendido como cuestionamiento y análisis constante de los métodos y contenidos tradicionales y como aprendizaje de estrategias intelectuales que permitan al alumno alcanzar sus propias conclusiones de forma autónoma. [1]
- D. Fomentar la creatividad, entendida, por una parte, como la capacidad de reorganizar y asociar libremente ideas o conceptos conocidos, llegando a conclusiones y resolviendo problemas de manera no mecánica, y, por otra, como la capacidad de expresar ideas y emociones artísticamente. [1,2]
- E. Fomentar la colaboración, la solidaridad, el debate y el diálogo entre nuestros alumnos, proporcionando un espacio de libertad, creatividad y colaboración entre todos los miembros integrantes de la comunidad educativa, así como también prevenir y resolver cualquier conflicto de acoso escolar en nuestro centro. [3]

- F. Fomentar la filosofía del esfuerzo para despertar el sentido de la responsabilidad y del respeto del alumno hacia su propio proceso de aprendizaje y sus profesores, concienciándole del valor y la importancia de todas las etapas de su educación. [1,2]
- G. Fomentar una educación personalizada e integral que atienda y acompañe a los alumnos en su evolución física, emocional e intelectual, promoviendo el conocimiento de sí mismos y el respeto hacia el otro. [2]
- H. Fomentar la conciencia social y medioambiental impulsando los valores propios de una democracia parlamentaria moderna, tal y como quedan recogidos en las constituciones española y europea y en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. [3]
- I. Fomentar la colaboración, la solidaridad, el debate y el diálogo entre nuestros alumnos, proporcionando un espacio de libertad, creatividad y colaboración entre todos los miembros integrantes de la comunidad educativa, así como también prevenir y resolver cualquier conflicto de acoso escolar en nuestro centro. [3]





PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

Para lograr estos objetivos la práctica docente de nuestros profesores debe incorporar los siguientes elementos:

Bilingüe

"The limits of my language are the limits of my world"

Ludwig Wittgenstein

Nuestros profesores forman parte de un proyecto bilingüe que otorga al lenguaje un valor instrumental de primer orden en la formación global del individuo. Por ello, todas nuestras metodologías prestan una atención específica al desarrollo lingüístico de nuestros alumnos en haciéndoles reflexionar ambas lenguas, continuamente sobre el lenguaje e integrando ambas lenguas en todos los ámbitos de la vida escolar. Esto permite conjugar equilibradamente la enseñanza de contenidos con la enseñanza de lenguas, que se complementan y ambas retroalimentan proporcionando un aprendizaje más significativo y un verdadero bi-lingüismo.

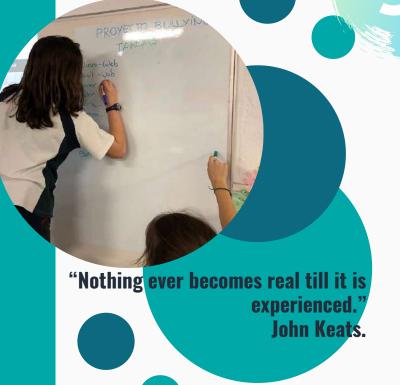
Activa

'Tell me and I forget. Teach me and I "remember. Involve me and I learn." Benjamin Franklin

Nuestros profesores tratan de promover la implicación del alumno en su propio proceso de aprendizaje otorgándole un papel activo y autónomo en la rutina habitual de aula. Nuestros alumnos acuden al aula sabiendo que van a aprender. experimentar, descubrir y no a recibir pasivamente lecciones magistrales. La rutina de aula incorpora actividades variadas que combinan dinámicamente los aspectos más teóricos y abstractos de los temarios con actividades prácticas más concretas aue motivan. interesan e implican al alumno. Las clases no giran en torno al profesor, sino en torno al alumno.

PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO





Experiencial

Nuestros profesores tratan siempre de crear las circunstancias propicias para que los alumnos descubran por sí mismos soluciones a problemas planteados. Los profesores tratarán siempre de relacionar los contenidos de su asignatura con los conocimientos y la experiencia previa de sus alumnos creando un contexto que les permita llegar por sí mismos a sus propias conclusiones en lugar de aceptar acríticamente conclusiones ajenas. Para que el aprendizaje de los alumnos sea realmente significativo deben experimentar, plantear y contrastar hipótesis, equivocarse y rectificar.

Ecléctica

Actualmente las corrientes pedagógicas se encuentran en un proceso de cambio e innovación constante acelerado por la irrupción de las nuevas tecnologías en el aula. En Wisdom School creemos imprescindible conciliar novedad y tradición. No se trata de rechazar en bloque la pedagogía tradicional ni de abrazar incondicionalmente la última metodología, sino de analizar reflexivamente. Es por ello que los profesores deben mantenerse actualizados y seleccionar de entre todas las metodologías disponibles, las que más se ajusten a la diversidad de nuestro alumnado y a nuestros objetivos generales. Para ello es importantísimo que los profesores de los diferentes departamentos reflexionen y analicen su práctica docente diaria buscando siempre facilitar el progreso de nuestros alumnos. Para lograrlo, nuestros profesores y analizan departamentos proponen, discuten constantemente nuevas ideas y reflexionan sobre su propia práctica docente mediante la elaboración de programaciones anuales detalladas donde se establecen tanto los objetivos de cada asignatura como sus respectivos indicadores de logro, con vistas a elaborar eventuales planes de mejora.

"I call eclectic philosophy not what depends on the teaching of an individual or on the acceptance of the words of a master, but whatever can be known from the teaching and writing of any person on the basis not of authority but of convincing arguments."

Thomasius







"There are not more than five musical notes, yet the combinations of these five give rise to more melodies than can ever be heard"."

Sun Tzu

Individualizada y atenta a la diversidad

Partimos de la premisa de que todos los alumnos poseen diversas capacidades y grados de maduración. Nuestras metodologías deben por tanto incluir procedimientos que cubran las diferentes necesidades de nuestros alumnos, ya sea mediante pruebas diferenciadas, ampliaciones o adaptaciones metodológicas, o adaptaciones curriculares cuando el Departamento de Orientación lo considere necesario.



Positiva

Tenderness and kindness are not signs of weakness and despair, but manifestations of strength and resolution"

Kahlil Gibran

Colectiva

Esta metodología agrupa a los estudiantes para que trabajen de forma colectiva, en pequeños grupos, y organiza las actividades del aula para convertirlas en una experiencia académica y social de aprendizaje. Este enfoaue promueve intercambio de conocimientos entre alumnos, que ya no únicamente los cuales no solo son de responsables su propio aprendizaje sino coparticipes del aprendizaje de sus compañeros. Además, este tipo de metodología favorece la realización de proyectos por etapas, así como por interetapas.

"If you want to go fast, go alone.

If you want to go far, go together."

African Proverh

En todas nuestras metodologías se debe prestar especial atención a la inteligencia emocional, como eje transversal del currículo impregnado en todo nuestro proyecto educativo. Sin emoción no hay aprendizaje, la educación emocional prepara a los alumnos en sus relaciones interpersonales, así como también reconocer y gestionar positivamente sus emociones, permitiéndoles solucionar problemas y adaptarse al medio que les rodea de una forma más eficaz. Para llevar a cabo esta tarea fundamental los profesores deben mostrarse personas accesibles que se están interesados en sus alumnos en el día a día y les ayudan a gestionar sus estados de ánimo mediante actividades en el aula que permitan compartir sus emociones y sentimientos promoviendo de esta manera un ambiente positivo y de trabajo en el aula.

PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO





Innovation is the outcome

of a habit, not a random

Sukant Ratnakar

act."

Tecnológica

implementación de estas metodologías se apoya, como no podía ser de otra manera, en el uso de TIC. Consideramos indispensable que nuestros alumnos, nativos digitales. aprendan a manejar con responsabilidad la multitud de herramientas, plataformas y aplicaciones digitales que tienen a su disposición (Aula Planeta, Plataforma Educamos, Milton Education, Class-Dojo...) pues consideramos que además de ser necesario para su futuro, puede motivarles e involucrarles en su propio proceso de aprendizaje. En un mundo con acceso ilimitado a la información, no obstante. también nos parece indispensable enseñar a nuestros alumnos a discriminar con criterio sus fuentes de información y a complementarlas con herramientas más tradicionales.



ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

Para llevar a cabo nuestro proyecto educativo el Centro se estructura en etapas y departamentos, coordinados por la Dirección Pedagógica y la Comisión Pedagógica.

La organización del centro se divide en 4 etapas:

Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato. Con esta organización pretendemos que haya una clara continuidad y homogenización en los procesos de aprendizaje en todas las etapas. Para favorecer el desarrollo integral de nuestros alumnos y que consigan los objetivos de aprendizaje, los directores de etapa junto a los profesores realizan un trabajo constante de revisión y reflexión de las metodologías empleadas y un seguimiento del desarrollo de aprendizaje de nuestros alumnos. Dentro de cada etapa, los tutores tienen una labor fundamental para el funcionamiento del centro ya que son responsables de mantener un contacto directo y fluido con los padres convirtiéndose en el primer punto de contacto para nuestras familias.

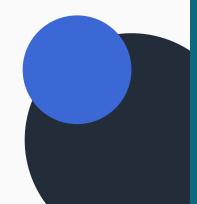


A su vez, el centro se estructura alrededor de cinco departamentos:

- Departamento de Inglés
- Departamento de Ciencias
- Departamento de Lengua
- Departamento de Matemáticas
- Departamento de Artes y Humanidades

Los directores pedagógicos trabajan junto a los profesores para crear un ambiente donde se pueda reflexionar críticamente sobre la práctica docente implementando y unificando estrategias metodológicas además de establecer procedimientos de evaluación en las diferentes materias.







PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

En consonancia con nuestros objetivos y metodología, en Wisdom School evaluamos las diferentes asignaturas por ítems o destrezas.

La evaluación por ítems consiste en evaluar mediante pruebas objetivas ponderadas el proceso de aprendizaje de los alumnos atendiendo sistemática y explícitamente a una diversidad de destrezas consideradas esenciales en las diferentes asignaturas. Por prueba objetiva entendemos

cualquier procedimiento que requiera poner en práctica algún estándar de aprendizaje evaluable. Mediante la realización de estas pruebas, queconstituyen la rutina diaria del aula se pretende:

• Activar e implicar al alumno.

• Dinamizar las rutinas de aula.

 Promover una actitud globalizadora, multidisciplinar y trasversal

hacia el estudio.

- Promover un alumno autónomo que tenga tanto los contenidos del currículo como las herramientas para comprenderlos y expresarlos oralmente y por escrito.
- Facilitar el proceso aprendizaje a alumnos con dificultades específicas.
- Objetivar el proceso de evaluación.
- Posibilitar a profesores, alumnos y padres un mayor seguimiento del proceso de aprendizaje.

PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO

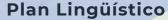


WISDOM SCHOOL MADRID

Muchas de estas pruebas serán evaluadas únicamente por el maestro o profesor, pero se promoverá la autoevaluación y la coevaluación, elementos que consideramos contribuyen muy positivamente al logro de nuestros objetivos.

Por otra parte, según el Ministerio de Educación, la evaluación de los alumnos tiene que ser continua y global. Para que la evaluación sea continua, los contenidos y estándares de aprendizaje más importantes deberán repasarse e incluirse en las pruebas de forma reiterada conforme avanza el curso y la etapa. Con ello se pretende que el aprendizaje sea significativo y acumulativo.





Como se ha dicho en los objetivos generales del centro el bi-lingüismo es uno de los ejes vertebradores de nuestro Proyecto Educativo en todas las etapas. Consideramos que el lenguaje es la herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo, emocional y social de nuestros alumnos. Más allá de los interminables debates sobre las ventajas e inconvenientes de la enseñanza bilingüe estamos convencidos de que el aprendizaje de dos o más lenguas es esencialmente enriquecedor y que nunca puede ser perjudicial. Cada lengua es una forma de expresar el mundo complementaria.

Proyecto Bilingüe

Desde que comenzara su andadura en 2012 el Centro ha consolidado un proyecto bilingüe en Educación Infantil y Primaria que alcanza también ahora Educación Secundaria. Los resultados de las pruebas externas realizadas tanto por la Comunidad de Madrid como por la Universidad de Cambridge nos avalan.

En los primeros años de Educación Infantil nuestro proyecto pone el énfasis en la comunicación oral y, gradualmente, introduce la lectura y la escritura. Para asegurarnos de que el inglés llegue a ser una segunda lengua materna y no una mera asignatura, nuestros profesores emplean el inglés en el trato con los alumnos, tanto en las aulas como en los recreos, los comedores y todos los espacios comunes del Centro.En Educación Primaria y Secundaria ya no solo se trata de aprender una segunda lengua, sino de estudiar diversas asignaturas del currículo en lengua inglesa: Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Artística, Educación Física en EP y Geografía e Historia, Música y Educación Física en Secundaria.

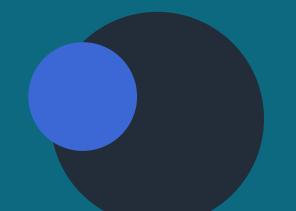
Además de estas asignaturas impartidas en inglés, todas las etapas cuentan con una muy considerable ampliación horaria en la asignatura de lengua inglesa, lo que permite cubrir con creces los contenidos curriculares y ampliarlos con la historia, la literatura y la cultura anglófona. Como resultado, nuestro Proyecto Bilingüe imparte en inglés el 80% del tiempo lectivo en Educación Infantil, el 60% en Educación Primaria y el 35% en secundaria.





PLANES DE CENTRO

Para llevar a cabo nuestro proyecto educativo implementamos una serie de planes generales de Centro que se aplican en todas las etapas y que describimos someramente a continuación:





En Wisdom School preparamos y animamos a nuestros alumnos a presentarse a los diferentes exámenes oficiales de Cambridge, secuenciados en niveles competenciales regulados por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Al estar nuestro Centro certificado oficialmente como "Preparador de Exámenes" por la Universidad de Cambridge nuestros alumnos pueden realizar estas pruebas externas en el propio Centro, con sus compañeros y en un entorno conocido.

En tanto Centro Bilingüe la Consejería de Educación impone la realización, en 6° de EP, del examen Key English Test de Cambridge correspondiente al nivel A2 del Marco Común Europeo para las Lenguas. Por lo que respecta al resto de niveles competenciales la inmensa mayoría de

Por lo que respecta al resto de niveles competenciales, la inmensa mayoría de nuestros alumnos se presenta siguiendo el siguiente esquema, obteniendo excelentes resultados:





	2º EP	4° EP	6° EP	1º ESO	3° ESO	1º BACH
Cambridge	Starters	Movers	KET	PET	FCE	CAE
MCEL		A1	A2	B1	B2	C1

PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO



WISDOM SCHOOL



Plan Lector

La comprensión lectora es una de las bases fundamentales para el desarrollo cognoscitivo de nuestros alumnos. Todas las asignaturas, incluso las matemáticas, expresan lingüísticamente sus contenidos. En nuestro Centro consideramos que la mejor forma de fomentar la comprensión lectora es inculcando el gusto por la lectura, por lo que otorgamos a nuestro Plan Lector una importancia capital desde Educación Infantil hasta Bachillerato.

En la rutina de aula de todas las asignaturas implementamos una serie de programas (véase anexo) destinados no solo a mejorar comprensión lectora de nuestros alumnos, sino a despertar en ellos la afición por la lectura. No se trata de generar listas de clásicos que nuestros alumnos hayan de leer siguiendo una secuenciación a priori, sino de exponerles a diario y facilitarles el acceso a lecturas tan variadas como sea posible de forma que sean ellos los que, poco a poco, vayan definiendo su propio plan lector.

Para lograr esto en lengua inglesa contamos con la Plataforma Milton Education. Esta plataforma pone a disposición de todos nuestros alumnos, en el aula y en sus casas, por escrito, pero también oralmente en formato audio libro, una ingente cantidad de títulos categorizados según nivel de dificultad y temáticas que creemos cubrirá los intereses de todos nuestros alumnos. Además de muchos otros recursos gamificados para el alumno destinados a cubrir todas las destrezas en el aprendizaje de una lengua, Milton Education ofrece al profesorado un feedback que le permitirá evaluar con gran precisión la evolución de la comprensión lectora de cada uno de sus alumnos, e incidir cuando lo considere necesario.



Lengua francesa



consonancia nuestros En con planteamientos generales consideramos que la introducción de una tercera lengua a partir del segundo ciclo de Educación Primaria beneficioso sumamente para nuestros alumnos. Al igual que animamos a nuestros alumnos a presentarse a los exámenes de Cambridge, también consideramos deben presentarse a los exámenes de Alianza Francesa. también integrada en el MCEL.



Plan de Ortografía

En un momento en que los correctores ortográficos integrados, las redes sociales y la mensajería instantánea condicionan como nunca antes la ortografía, en nuestro Centro consideramos imprescindible que nuestros alumnos escriban en español con corrección. Para lograrlo todo el profesorado del Centro presta una atención explícita a este ámbito del lenguaje, señalando y corrigiendo siempre cualquier error que encuentre en las producciones escritas de sus alumnos. A partir de cierto momento, los profesores no solo señalarán y corregirán, sino que también penalizarán los errores ortográficos siguiendo la tabla que se adjunta en los anexos.

A diferencia de la ortografía española, que obedece un número limitado de reglas fijas, la ortografía inglesa no es fonética, es decir, no establece una relación fija y predecible entre letras y sonidos. De hecho, la mayoría de los sonidos pueden representarse gráficamente de formas muy diversas. Este es el motivo por el que en los países anglófonos la ortografía recibe más atención que, por ejemplo, en los hispanohablantes. Esta atención a la corrección ortográfica se manifiesta en el auge y la popularidad de concursos escolares y televisivos denominados Spelling Bee, en los que se pide a los participantes que deletreen una selección de palabras de dificultad creciente. Creemos que este tipo de concursos, junto con otras actividades lúdicas que implican la escritura y el juego con palabras, pueden avudar mucho a nuestros alumnos no sólo a escribir con propiedad, sino también a ampliar su vocabulario y su sensibilidad lingüística general.

Plan de Fonología

Nuestros alumnos están expuestos al menos a tres lenguas, cada una con su respectivo catálogo de sonidos o fonemas. Aunque la fonología queda fuera de los currículos escolares oficiales, en nuestro Centro consideramos que es importante prestarle una atención específica. La plasticidad del cerebro infantil de que hablamos en nuestro proyecto educativo también se manifiesta en la facilidad con la que niños adolescentes aprenden a reproducir e identificar diferentes sonidos, acentos o tonos. Por ello consideramos de vital importancia estimular esas habilidades y fomentar la conciencia fonémica de nuestros alumnos desde los primeros años de escolarización mediante el uso de métodos multisensoriales de Synthetic Phonics en Educación Infantil y primeros cursos de Primaria.

En cursos posteriores de Primaria y en Secundaria nuestros alumnos aprenderán a manejar el Alfabeto Fonético Internacional (AFI). Al igual que para hablar de música recurrimos a la notación musical, para hablar de fonología recurrimos al AFI, una útil herramienta aplicable a las tres lenguas del centro y que les permitirá profundizar por sí mismos en este importantísimo aspecto del aprendizaje de cualquier lengua



PROYECTO
EDUCATIVO
DEL CENTRO



WISDOM SCHOOL MADRID



Plan Uso de la Lengua

Con vistas a enriquecer la conciencia lingüística de nuestros alumnos y a fomentar un verdadero bilingüismo este plan se estructura en torno a dos elementos fundamentales. Por una parte, introducimos en lengua española metodologías propias del aprendizaje de lenguas extranjeras. Por otra, introducimos la gamificación lingüística en el aula.

Con lo primero se pretende complementar el tradicional conocimiento de la lengua de los currículos oficiales, formal y gramatical, con el uso de lengua tal y como queda definido por el MCEL, prestando atención y explicitando aspectos de la lengua materna que generalmente se dan por supuestos y cuyo estudio beneficia el aprendizaje de ambas lenguas.

Con la gamificación se pretende despertar en el alumno la afición por las palabras. No se trata únicamente de ampliar su vocabulario jugando a juegos lingüísticos, sino de crear un espacio en el que el alumno pueda ejercitar lúdicamente su innata creatividad lingüística y reflexionar sobre el significado, origen y evolución de las palabras, recitando trabalenguas, leyendo y escribiendo palíndromos o lipogramas, formando y derivando palabras, creando campos semánticos y familias de palabras, estudiando estadísticas, comparando lenguas etc.



Plan de Oratoria

Hoy en día los alumnos no solo tienen que demostrar sus conocimientos y habilidades mediante pruebas escritas, sino también mediante exposiciones orales y presentaciones públicas.

En Wisdom School consideramos que la capacidad de hablar en público, dialogar y argumentar es un factor clave para desarrollar una actitud de liderazgo y mejorar la seguridad y confianza en sí mismo. Para lograrlo enseñamos a nuestros alumnos técnicas de respiración, relajación, modulación de la voz y entonación además de la improvisación.

De ahí que, desde los primeros cursos, nos esforcemos en dotarles de las herramientas retóricas, argumentativas y psicológicas necesarias para hablar enpúblico, ya sea en fo rma de exposiciones y pruebas orales integradas en la rutina de aula, ya mediante concursos de debates, lecturas públicas o declamaciones.





Semana del Libro

Coincidiendo con el día Internacional del Libro en Wisdom School celebramos la Semana del Libro, con lo que pretendemos reafirmar nuestro compromiso con el fomento de la creatividad y el gusto por la lectura y la escritura entre nuestros alumnos.

A lo largo de toda la semana nuestros alumnos de todas las etapas educativas realizarán diferentes actividades tanto en inglés como en español que despierten en ellos el interés y la curiosidad por el mágico mundo de la literatura: conferencias de autores, visitas a bibliotecas, representaciones teatrales, declamaciones de poesía, concursos literarios, gymkhanas cervantinas, mercadillo de libros...





Plan de Inteligencia Emocional

Con el Programa de Educación Responsable (ER) de Fundación Botín se pretende estimular el control emocional, la sociabilidad y la creatividad de los alumnos de todas las etapas educativas, introduciendo en el aula toda una serie de recursos pensados y diseñados específicamente para niños y adolescentes de Infantil, Primaria y Secundaria (actividades audiovisuales, libros y actividades de comprensión lectora, recursos icales y artísticos, etc.) que pueden integrarse

ersas áreas curriculares. Se trata de un econocido por la Comunidad de un instrumento clave en la mejora ia en el Centro y del desarrollo umno. Tras formarnos e os en Centro Graduado.



Proyecto Vertical de Centro

Con el objetivo de reforzar nuestros objetivos generales y fomentar la continuidad entre las diferentes etapas educativas desarrollamos un proyecto trimestral que se introduce trasversalmente en todas las asignaturas y etapas del Centro.

trimestre Cada trabajamos una temática diferente de forma conjunta y durante dos semanas todos los cursos presentan y exponen su trabajo al resto de cursos del colegio. Conseguimos así que alumnos de diferentes edades compartan objetivos v cooperen entre reflexionando sobre su propio proceso de aprendizaje.



Plan de STEM Subjects

relación existente entre las Matemáticas, Ciencia y Tecnología es inherente a estas disciplinas. De lo que se trata es de provocar de manera intencionada procesos de investigación científica para el aprendizaje conjunto de nuevos conceptos matemáticos, científicos y tecnológicos dentro de un proceso práctico de diseño y resolución de problemas, tal y como se hace en Ingeniería en el mundo real. investigación actual de la aplicación del proceso de aprendizaje basado en Proyectos y Educación STEM demuestra que la realización de Proyectos puede aumentar el interés de los alumnos en Ciencias, Tecnología, Ingeniería. Matemáticas (STEM), ya que involucran a los estudiantes en la solución de problemas auténticos, trabajan equipo, y construyen soluciones reales y tangibles.

aboratorio

Teniendo en cuenta nuestros objetivos generales (B, C, E) consideramos que el laboratorio debe cumplir un papel fundamental en la formación de nuestros alumnos. A través de experimentos científicos entretenidos, sencillos de realizar en el laboratorio y en el aula, los alumnos no solo conocen y aplican el método científico, sino que se involucran en su proceso de aprendizaje como agentes activos. La aplicación práctica de lo que estudian en el aula les motiva y despierta curiosidad. Además, trabajando en el laboratorio se consigue mejorar la psicomotricidad fina mediante el uso de material preciso y delicado, fomentando la rigurosidad meticulosidad el trabajo. Consideramos que la experimentación en el aula trae consigo una fijación de contenidos a largo plazo muy efectiva. El laboratorio se convierte así, en un aula especial que dinamiza esos contenidos aprendidos en clase, para conectar el conocimiento científico con el mundo real.

PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO



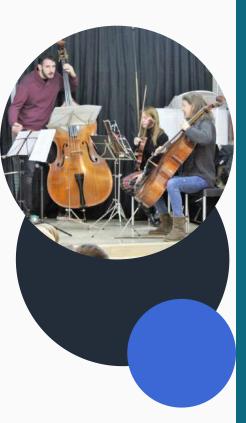
WISDOM SCHOOL **MADRID**



Feria de ciencias

Como culminación lógica y visible del trabajo que se desarrolla tanto en el aula como en el laboratorio. Wisdom School organiza una Feria de Ciencias anual en la que todos los miembros de la comunidad pueden contemplar cómo educativa nuestros alumnos aplican el método científico en investigaciones originales y proyectos innovadores.





Plan de Creatividad

Sabemos que la creatividad es una de nuestras habilidades mentales más importantes como ser humano. Desde una edad temprana la creatividad forma parte de nuestro proceso de aprendizaje siendo mediante esta y la asociación de ideas como conseguimos dar sentido a lo que vemos.

sentimos y nos expresamos. Desde Wisdom School intentamos exponer a nuestros alumnos a diversas propuestas estéticas visitando museos, expociones y acudiendo a conciertos regularmente durante el curso.

Igualmente, con vistas a fomentar esa creatividad a través de la música y el arte, nuestros alumnos organizan conciertos, festivales y exposiciones de sus creaciones a lo largo del año y lo presentan a sus familias, permitieéndoles, mostrar su trabajo en público, mejorar así su autoestima y aprender a apreciar el trabajo y la perspectiva artística de sus compañeros...



Plan de Educación Física

En Wisdom School creemos que la promoción de una vida saludable incluyendo la alimentación equilibrada, la educación física y el deporte, proporcionan una multitud de beneficios para la salud siendo fuente de crecimiento y desarrollo personal de nuestros alumnos. Estamos convencidos de que la escuela no es solamente un lugar donde sólo se desarrolla la mente, sino que también hay que fomentar el hábito del ejercicio físico y promocionar una alimentación saludable. La educación física juega un papel fundamental en el desarrollo de nuestros alumnos trasmitiéndoles valores, habilidades y competencias relacionadas con el cuerpo y con la actividad motriz.

Por lo tanto, desde la etapa de infantil incluimos la psicomotricidad como parte de nuestro currículo. En Wisdom School somos conscientes de que durante los primeros siete años de vida de nuestros alumnos debemos aprovechar la plasticidad cerebro para generar la mayor cantidad de conexiones neuronales a través del movimiento del cuerpo. La psicomotricidad no solo ayuda a mejorar el dominio corporal sino también la memoria, la atención, la concentración y la creatividad en los niños.

En la etapa de primaria consideramos el deporte fundamental para el desarrollo de nuestros alumnos. Es por ello que en el horario escolar acuden a la piscina y al polideportivo. En aras de promocionar el espíritu olímpico entre nuestros alumnos de primaria cada año organizamos en el centro una jornada de olimpiadas en el mes de junio. Creemos que introducir a nuestros alumnos en el mundo olímpico mediante la recreación de unos juegos en los que deben actuar en equipo, siendo justos y respetando al rival es un aprendizaje básico que queremos potenciar desde el Centro. El día de las Olimpiadas es una jornada escolar que implica una serie de actividades grupales, secuenciadas y adaptadas a sus edades en las que todos los alumnos de la etapa desarrollan y trabajan valores relacionados con el olimpismo como el compañerismo, flexibilidad y resolución de conflictos.

De igual modo, contamos con una gran variedad de actividades deportivas en horario extraescolar para todos los alumnos del centro. Además el centro organiza viajes y excursiones donde da la oportunidad a los alumnos de practicar una gran diversidad de deportes.

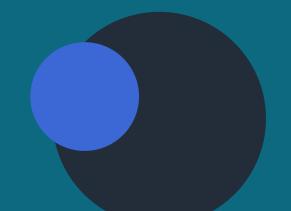




PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO



WISDOM SCHOOL MADRID





El plan de convivencia en Wisdom School es un documento donde se establecen y recogen los derechos y deberes de los diferentes miembros de la comunidad educativa, así como los criterios, objetivos y procedimientos por los cuales la comunidad educativa regula la convivencia entre sus miembros. El plan tiene como finalidad la mejora de la comunicación entre los distintos agentes de la comunidad educativa y el desarrollo de valores democráticos y de ciudadanía como la tolerancia, apreciación de la diversidad y el diálogo entre sus miembros. Además, tiene como prioridad establecer mecanismos para la prevención y la resolución de situaciones de conflicto y/o violencia.

Para promover una buena convivencia entre toda la comunidad educativa en Wisdom School hemos implantado el programa de Mentores destinado a los estudiantes de nueva incorporación al Centro. Todo nuevo alumno tiene su mentor particular, un compañero de clase veterano que pueda aconseiarle y guiarle, mediante la escucha activa y recíproca, en cualquier aspecto de la vida escolar que pueda surgir durante los primeros meses de curso, facilitando así su integración a la vida escolar de Wisdom School. El "mentorazgo" es una forma de reforzar la convivencia y la tolerancia en el Centro, beneficiosa tanto para los nuevos alumnos como para los propios mentores, pues ambos comparten conocimientos, vivencias y habilidades. Además, los mentores pueden orientar e informar a sus compañeros sobre cuestiones académicas. El resultado de la experiencia en últimos años ha sido muy positivo y estamos convencidos de que el Programa es una herramienta formativa enriquecedora de nuestro Proyecto Educativo.

Además, con vistas a fomentar el buen ambiente entre alumnos y profesores todos los años organizamos una actividad de Team-Building por etapas educativas.

Mediante actividades grupales pretendemos que los alumnos se conozcan entre ellos y a los profesores en un ambiente extraacadémico y se mejore la comunicación personal fomentando una actitud positiva, inculcando un sentimiento de pertenencia al Centro, así como desarrollar habilidades de compañerismo y trabajo en equipo

PROYECTO
EDUCATIVO
DEL CENTRO



WISDOM SCHOOL Madrid

Con vistas a inculcar estos valores de convivencia en Wisdom School favorecemos la diversidad cultural y por ello toda la Comunidad Educativa se vuelca en la celebración de festividades como Halloween. Saint Patrick's Day, San Isidro, San Valentín, Día de la Tierra, Día de la Paz y la no violencia, La Chandeleur y el Carnaval entre otros. Con ello se consigue que nuestros alumnos estimulen su creatividad y su imaginación desarrollando su empatía como agente socializador en el medio que les rodea a nivel global, también mejoraremos sus habilidades comunicativas en las tres lenguas que predominan en la etapa (inglés, español y francés) y fomentaremos el desarrollo emocional de cada alumno, gracias a que conocen de primera mano costumbres populares tanto nacionales como internacionales.



Plan de Acción Tutorial (PAT)

El Plan de Acción Tutorial (PAT) es el documento marco que recoge la organización y funcionamiento de las tutorías en el centro.

En Wisdom School consideramos el PAT como una labor pedagógica encaminada a la tutela, acompañamiento y seguimiento del alumno, incluyendo actividades que contribuyen a la orientación personalizada de nuestros alumnos tanto en lo personal como en lo profesional. Para conseguirlo, la figura clave es el tutor, que debe coordinar las actuaciones de apoyo, orientación y los procesos de aprendizaje entre todos los profesores con la intención de que el desarrollo educativo se lleve a cabo en las condiciones lo más favorables posibles contribuyendo al progreso integral del alumno. Para poder seguir de cerca el constante desarrollo académico y emocial de nuestros alumnos, en nuestros Centro consideramos indispensable las reuniones periódicas entre tutores y familias, que permiten diagnosticar cualquier problema ya sea académico, personal o social e intervenir con celeridad tanto en el Centro como en ámbito familiar.

Plan de Atención a la Diversidad (PAD)

Plan de Atención a la Diversidad responde a un concepto de diversidad que engloba a todo el alumnado del centro y requiere que todo el profesorado diseñe actuaciones, que tienen como objetivo adaptarse a las necesidades de cada alumno, contando con todos los recursos del centro tanto personales como materiales y organizativos. La atención a la diversidad intenta dar respuesta a las dificultades de aprendizaje, a las discapacidades sensoriales, físicas, psíquicas y sociales, a los grupos de riesgo, a las minorías étnicas, al alumnado superdotado, a los inmigrantes, al alumnado con intereses especiales y a cualquier otra necesidad educativa diferenciada y especializada.

En Wisdom School somos conscientes de que cada alumno tiene capacidades, intereses, ritmos, motivaciones y experiencias educativas diferentes que hacen que su proceso de aprendizaje sea único e irrepetible. Desde esta concepción, es necesario desarrollar una educación que valore y respete las diferencias, transformándolas en oportunidades que faciliten el desarrollo personal y social, no como un obstáculo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.







Plan de Refuerzos

Para conseguir dar respuesta a las dificultades de aprendizaje de nuestros alumnos en Wisdom School hemos diseñado un plan de refuerzos para conseguir que todo el alumnado alcance las competencias básicas en las áreas de Lengua Española, Inglés y Matemáticas. El plan refuerzos se fundamenta en un conjunto de intervenciones donde los alumnos que muestran la necesidad de tener una apoyo extra, trabajan en grupos reducidos durante el horario escolar para proporcionarles enseñanza más una personalizada, adaptándonos a sus ritmos de aprendizaje para favorecer así su integración en el aula.



Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP)

En Wisdom School, el departamento de orientación trabaja con el objetivo de orientar académica y profesionalmente a nuestros alumnos. El POAP, es el documento donde se especifican todas actuaciones que el departamento de orientación lleva a cabo para facilitar la elección de los diversos itinerarios académicos y profesionales a nuestros alumnos y familias.

Para conseguir que la decisión tomada por nuestros alumnos sea la más acertada posible deben tenerse presente los siguientes aspectos: los intereses y capacidades nuestros alumnos, las distintas opciones educativas y laborales así como las oportunidades que abren y cierran puertas.

Para fomentar nuestros objetivos generales especialmente H e I) colaboramos con diversos programas externos que complementan nuestro Proyecto Educativo.

SOCIOESCUELA

Dentro de las actividades dirigidas a mejorar la convivencia en el Centro, los alumnos de ESO realizan un cuestionario on-line proporcionado por Consejería de Educación. Su principal objetivo es detectar alumnos en situación de vulnerabilidad dentro del aula. Los datos se remiten directamente a la Consejería, que emite un informe que recoge los resultados y en el que, según los casos, se indican propuestas de intervención. Dichos resultados nos ayudarán a detectar y prevenir posibles situaciones de acoso escolar y a implementar estrategias de mejora de la convivencia en el Centro.

VALORES DE FUTURO

El programa Valores de Futuro es parte del programa de educación financiera del BBVA, que en nuestro Centro implementamos de 1° a 3° de ESO. Mediante la realización de una serie de talleres sobre educación financiera este programa ofrece diferentes propuestas y actividades educativas para que los alumnos aprendan y practiquen valores asociados al buen uso del dinero, tales como la solidaridad, la responsabilidad, el esfuerzo y el ahorro.

Por su metodología activa y práctica, los talleres favorecen el interés, el análisis crítico de la información y la reflexión individual y en grupo. Asimismo, fomentan el desarrollo de las competencias básicas: matemáticas, lingüísticas, sociales y ciudadanas, de autonomía e iniciativa personal. Estos talleres son impartidos por voluntarios del BBVA y por profesores de la asignatura de Economía en las aulas.

PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO



WISDOM SCHOOL Madrid

EVALUACIÓN DIGITAL DE LA CULTURA CIENTÍFICA

Los alumnos de la ESO participarán en un estudio cuyo objetivo es evaluar la Cultura Científica Global, las principales creencias sobre quién y cómo se desarrolla la ciencia y la percepción subjetiva sobre la ciencia y los científicos en los alumnos de la ESO. La Comunidad de Madrid, por medio de la Complutense Universidad V colaboración y financiación de la Fundación Española para la Ciencia y Tecnología (FECYT) y del Ministerio de Economía, Ciencia, Innovación y Universidades, se encarga de realizar el estudio. Dicho estudio se está realizando en Estados Unidos y Europa y el único requerimiento es que los alumnos de la ESO pasen un cuestionario con preguntas muy sencillas, anónimo, por medio de tablets que se entregarán a cada alumno y de muy corta duración. El análisis de los resultados permitirá, entre otros:

- Establecer perfiles de vocaciones científicas.
- Determinar los estereotipos de los científicos en esta etapa educativa.
- Comprender la situación actual de la percepción subjetiva de la Ciencia y científicos en los alumnos de ESO.
- Comparar, a nivel internacional (Europa y Estados Unidos), sobre la Cultura Científica.
- Establecer una guía para las evaluaciones digitales sobre Ciencia en los alumnos de ESO de la Comunidad de Madrid.
- Realizar recomendaciones y pautas basadas en la evidencia para incrementar los niveles de Cultura Científica en los alumnos de ESO.

SYMUN (Spain Youth Model United Nations)

Proyecto coorganizado por Common Action For um (CAF) y la Asociación para las Naciones Unidas y el Derecho Internacional (ANUDI) en la Universidad Carlos III de Madrid. Tanto ANUDI como CAF creen firmemente en empoderar jóvenes estudiantes y acercarlos a las instituciones públicas, generando pensamiento crítico y remarcando el diálogo y la cooperación como medios fundamentales para enfrentar los retos contemporáneos. En Wisdom School creemos que SYMUN fomenta el desarrollo de diversas habilidades clave para el futuro académico y laboral de nuestros alumnos entre las que se encuentran:

- Oratoria. Nuestros alumnos deberán exponer y defender sus propuestas en público.
- · Bilingüismo. Los alumnos que lo deseen podrán inscribirse en los Comités que se desarrollan en inglés. Todos tendrán que relacionarse con estudiantes de otros países.
- · Liderazgo. Los alumnos tendrán que saber liderar al comité si quieren sacar adelante sus propuestas.
- · Negociación. Los alumnos tendrán que ser capaces de dialogar sin dejar de defender sus propios intereses.
- · Resolución de conflictos. El objetivo último siempre será encontrar la solución a un problema a través de los mecanismos con los que cuenta Naciones Unidas.
- Conocimientos en ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) y Relaciones Internacionales
- · Madurez. Los alumnos tendrán que desenvolverse en un ambiente internacional y cosmopolita.



4ESO + EMPRESA

Es un programa impulsado y financiado por la Comunidad de Madrid para los alumnos de 4º de la ESO. Su objetivo es acercar el sistema educativo y el mundo laboral mediante estancias educativas en empresas e instituciones donde los alumnos puedan tener una experiencia de primera mano del mundo laboral y estén mejor informados, además de preparados, para tomar decisiones sobre su futuro académico y profesional. Se trata de una actividad extraescolar, por lo que la participación de los centros y de los alumnos es voluntaria. Las estancias educativas consisten en la asistencia durante unos días a las instalaciones de una empresa o Institución de nuestra Comunidad para observar cómo se desarrolla la actividad, y pueden incluir el desarrollo de tareas o funciones por parte de los alumnos, enfatizando los aspectos educativos de todo el proceso.

PROYECTO
EDUCATIVO
DEL CENTRO



WISDOM SCHOOL Madrid **MAKE A WISH**

Make-A-Wish Spain es una organización dedicada a crear ilusión en niños de entre 3 y 18 años que padecen enfermedades graves. Nuestro colegio trabaja con ellos en el proyecto "Las estrellas de la ilusión".

ZERCA Y LEJOS Zerca y Lejos es una Organización No

Gubernamental para el Desarrollo formada por una red de voluntarios cameruneses y españoles que trabaja codo con codo con las poblaciones indígenas de la selva de Camerún por el reconocimiento de los Derechos Humanos, el acceso a la sanidad, agua potable y a una educación de calidad. Nuestro Centro colabora con ellos recaudando ayuda económica a través de la venta de productos que esta ONG realiza.

FUNDACIÓN ALADINA

La Fundación Aladina es una organización independiente, no ligada a ningún grupo político ni religioso y clasificada como Fundación de Asistencia Social, que tiene por objetivo ayudar a niños y adolescentes enfermos de cáncer, así como a sus familias, proporcionándoles apoyo integral, tanto material como psicológico y emocional. Wisdom School colabora en algunos de sus programas recaudando fondos.

ECOEMBES

Ecoembes es una organización sin ánimo de lucro que cuida del medio ambiente a través del reciclaje y el ecodiseño de los envases en España, haciendo posible que los envases de plástico, latas y briks (contenedor amarillo) y los envases de cartón y papel (contenedor azul) puedan tener una segunda vida. En Wisdom School realiza charlas de concienciación a nuestros alumnos y profesores y nos facilita material para que reciclemos adecuadamente.

POLICÍA MUNICIPAL

Nos proporciona charlas de educación vial para los alumnos de las diferentes etapas y exhibiciones para los alumnos de Infantil.

CRUZ ROJA ESPAÑOLA

Participamos en los diferentes Programas y Campañas para colegios que organizan.